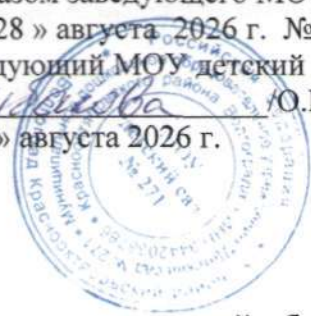


**муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №271 Краснооктябрьского района Волгограда»**

Введено в действие

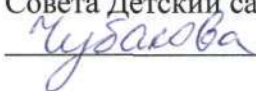
приказом заведующего МОУ детский сад № 271
от « 28 » августа 2026 г. № 31

Заведующий МОУ детский сад № 271
 /О.Б. Чубакова/
« 28 » августа 2026 г.



Утверждено

На заседании Педагогического
Совета Детский сад № 271
Протокол №1 « 28 » августа 2026 г. .
Председатель Педагогического
Совета Детский сад № 271

 /О.Б. Чубакова/

ПОЛОЖЕНИЕ №84

**об адаптированной образовательной программе дошкольного образования
группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми
множественными нарушениями развития**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Гражданским кодексом Российской Федерации;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155) с изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022
- СанПиН 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Семейным кодексом Российской Федерации;

- Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 28 июня 2014 года);
- Уставом МОУ детский сад № 271. и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность учреждения.

1.2. Данное Положение устанавливает цель и задачи адаптированной образовательной программы дошкольного образования группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) (далее АОП), требования к её структуре, порядок разработки и утверждения, условия реализации, определяет права и обязанности участников адаптированной образовательной программы дошкольного образования в детском саду.

1.3. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования группы детей с ТМНР разрабатывается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных воспитанников.

1.4. АОП ДО группы детей с ТМНР – нормативный документ МОУ детский сад № 271, созданный группой педагогов на базе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц со сложными дефектами развития, к которой относится воспитанник. При этом адаптации и модификации подлежат:

- индивидуальные рабочие тетради;
- электронные средства и формы организации обучения и воспитания;
- формы организации образовательной деятельности;

• способы образовательной работы с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности (способы организации коллективной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, способы работы с текстовыми материалами, формы и способы контроля и оценки знаний, компетенций и др.).

1.5. АОП разрабатывается самостоятельно дошкольным образовательным учреждением с учетом федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и на основании ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022

1.6. Адаптация воспитательно-образовательного процесса осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии по следующим направлениям деятельности:

- анализ и подбор содержания;
- изменение структуры и временных рамок;
- использование разных форм, методов и приемов организации образовательной деятельности и включает в себя:

- анализ ФАОП ДО с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания работы по пяти образовательным областям для детей с ТМНР;
- учет особенностей психофизического развития лиц с тяжелыми множественными нарушениями, в том числе с инвалидностью (по представленным родителями (законных представителей) документам);
- проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы;
- определение временных границ освоения АОП ДО;
- при проектировании АОП ДО указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания программы;
- четкое формулирование цели АОП ДО;
- определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной основной образовательной программы;
- определение содержания, планирование форм реализации АОП ДО;
- планирование участия в реализации АОП ДО различных специалистов (воспитателей, психолога, музыкального руководителя, дефектолога и др.).

1.7. Особое внимание уделяется включению в реализацию АОП ДО родителей (законных представителей) воспитанника со схожими дефектами развития.

1.8. Решение о переводе воспитанника с ТМНР на АОП ДО принимается на основании рекомендаций центральной психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК) и по заявлению родителей (законных представителей).

1.9. Завершается освоение АОП ДО в том случае, если воспитанник соответствует целевым ориентирам дошкольного образования (возрастных характеристик возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах дошкольного детства и к концу дошкольного образования) или решением ЦПМПК.

1.10. АОП ДО разрабатывается группой (комиссией) педагогических работников, рассматривается Педагогическим советом ДОО и согласовывается с родителями (законными представителями) воспитанника с ТМНР, утверждается заведующим детским садом.

2. Цель и задачи АОП ДО

2.1. Цель адаптированной образовательной программы дошкольного образования группы детей с ТМНР- обеспечить условия для дошкольного образования, которые определяются общими и особыми потребностями детей дошкольного возраста с ТМНР, их индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.

2.2. АОП ДО определяет объем и содержание материала, умений и навыков, которыми должны овладеть воспитанники, имеющие множественные нарушения в развитии, оптимально распределяет время по темам.

2.3. АОП ДО способствует совершенствованию методики проведения занятий, активизирует познавательную деятельность воспитанников, развитие творческих способностей, что способствует применению современных образовательных технологий.

2.4. АОП ДО выполняет следующие основные функции:

- *нормативную* - документ, на основе которого осуществляется контроль освоения программы воспитанниками;
- *информационную* - позволяет получить представление о целях содержания, последовательности и сроках изучения образовательной программы;
- *методическую* - определяет пути достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, используемые методы, образовательные технологии;
- *организационную* - определяет основные направления деятельности педагогического коллектива и воспитанников, формы их взаимодействия, использование средств для образовательной деятельности.

2.5. Адаптированная образовательная программа должна отвечать следующим характеристикам:

- *целостность* - обеспечение согласованности и полноты взаимодействия и последовательности действий для реализации цели;
- *актуальность* - ориентация на потребности сегодняшнего дня системы образования детей с ТМНР;
- *прогнозируемость* - способность в планируемых целях и действиях проектировать эффективные решения;
- *рациональность* - определение таких способов достижения цели, которые в конкретных условиях позволят получить максимально достижимый результат;
- *контролируемость* - определение ожидаемых результатов на основе отражения соответствующих способов их проверки;
- *корректируемость* - своевременное обнаружение и быстрое реагирование на возникающие отклонения и изменения.

3. Требования к структуре АОП ДО

- Компонентный состав структуры АОП ДО для воспитанников со сложными дефектами;

3.1. Титульный лист АОП ДО содержит:

- гриф рассмотрения АОП ДО (с указанием даты проведения и номера протокола заседания Педагогического совета);
- гриф утверждения программы заведующим дошкольным образовательным учреждением (с указанием даты и номера приказа);
- полное наименование АОП ДО с указанием категории детей, для которых она разрабатывается;
- год составления АОП.

3.2. Структура АОП ДО соответствует требованиям к содержанию образовательной программы дошкольной организации и содержит три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

3.3. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АОП ДО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения воспитанниками АОП ДО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АОП ДО.

Пояснительная записка АОП ДО содержит:

- цели и задачи реализации программы для детей с ТМНР;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- психолого-педагогическую характеристику воспитанников с ТМНР;
- планируемые результаты освоения АОП ДО.

3.4. Содержательный раздел содержит:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанника, представленными в образовательных областях;
- описание взаимодействия педагогического коллектива с детьми;
- способы и направления детской инициативы;
- особенности образовательной деятельности различных видов и культурных практик;
- взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников;

- программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТМНР.

Содержательный раздел АОП ДО включает в себя программу воспитания, состоящую из трех разделов – целевого, содержательного и организационного. Главной задачей программы воспитания является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

3.5. Организационный раздел включает:

- психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка со сложными дефектами развития;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- кадровые условия реализации программы, предусматривающие общую целевую и единую стратегическую направленность работы (внутреннее взаимодействие, внешнее взаимодействие);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- финансовые условия реализации Программы;
- календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности
- режим дня;
- перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов;
- перечень нормативных и нормативно-методических документов и литературных источников (обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, в том числе адаптированными к особым образовательным потребностям детей с сложными дефектами развития).

4. Порядок утверждения и внесения изменений в АОП ДО

4.1. Адаптированная образовательная программа разрабатывается дошкольной образовательной организацией в соответствии с настоящим Положением и представляется для рассмотрения на педагогический совет детского сада.

4.2. АОП ДО рассматривается на заседании Педагогического совета, результаты рассмотрения заносятся в протокол, затем, при условии ее соответствия установленным требованиям, согласуется с родителями (законными представителями) воспитанников.

4.3. АОП ДО утверждается заведующим ДОО.

4.4. АОП ДО может изменяться и дополняться по решению Педагогического совета ДОО.*

4.5. Основания для внесения изменений:

- обновление системы образования (изменение нормативной базы, регламентирующей содержание дошкольного образования);
- предложения педагогических работников по результатам работы в текущем учебном году;
- предложения Педагогического совета, администрации ДОО;
- рекомендации специалистов ППК.

4.6. Дополнения и изменения в АОП ДО могут вноситься ежегодно перед началом нового учебного года. При накоплении большого количества изменений АОП ДО корректируются в виде новой редакции программы.

5. Условия реализации адаптированной образовательной программы

5.1. Реализация АОП ДО должна предусматривать создание в дошкольной образовательной организации специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц со сложными дефектами развития.

5.2. Для реализации АОП ДО должны быть созданы следующие условия:

- по учету особенностей воспитанников, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогической деятельности, в применении специальных методов и средств воспитания, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- по реализации коррекционно-педагогической деятельности педагогами и педагогами-психологами, его психологическое сопровождение;

- по предоставлению воспитанникам со сложными дефектами развития медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;
- по привлечению родителей (законных представителей) в коррекционно-педагогическую деятельность.

6. Права и обязанности родителей

6.1. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать права и законные интересы ребенка в ДОО;
- знакомиться с АОП ДО, вносить предложения, изменения в программу с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии);
- знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с результатами диагностики индивидуального развития своих детей.

6.2. Родители (законные представители) несовершеннолетних детей обязаны:

- обеспечить получение детьми дошкольного образования;
- соблюдать правила внутреннего распорядка учреждения, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий с детьми, порядок регламентации образовательных отношений между дошкольным образовательным учреждением и воспитанником и (или) их родителями (законными представителями), а также оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;
- уважать честь и достоинство работников организации.

7. Права и обязанности педагогов ДОО

7.1. Педагоги имеют право:

- принимать участие в разработке АОП ДО;
- вносить предложения на заседания ППК по корректировке АОП по результатам промежуточного мониторинга индивидуального развития ребенка;
- взаимодействовать с родителями (законными представителями ребенка) в целях реализации АОП ДО.

7.2. Педагоги обязаны:

- обеспечивать реализацию утвержденной АОП ДО;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;

учитывать особенности психофизического развития воспитанников и состояние их здоровья;

- педагогам запрещается распространять информацию о ребенке, посторонним людям, не имеющим отношения к реализации АОП;
- педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами.

8. Ответственность и контроль, хранение АОП ДО

8.1. Ответственность за полноту и качество реализации АОП возлагается на педагогов дошкольной образовательной организации.

8.2. Ответственность за контроль над полнотой и качеством реализации АОП возлагается на старшего воспитателя ДОО.

8.3. К АОП имеют доступ все педагогические работники и администрация детского сада.

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТМНР является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете ДОО и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

9.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

9.3. Данное Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.9.1. настоящего Положения.

9.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.